

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Управления образования Балтасинского районного

исполнительного комитета»

МБОУ "Балтасинская СОШ"

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
татарского языка и литературы
Протокол № 1 от «29» августа
2024 г.

Рук. ШМО _____/Г.И.Хайруллина/

Согласовано

Заместитель директора школы по
УВР _____/Ф.К.Гиматова/
« 29 » августа 2024г.

Утверждено

Директор школы
_____ Г.Ф.Гилязова
Приказ № 298
от « 29 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для 5-9 классов основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Принята на заседании педагогического совета
протокол №298
от « 29 » августа 2024 года

Балтаси 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способностей самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

Орфоэпия.
Понятие об орфоэпии татарского языка.
Лексикология.
Лексическое значение слова.
Синонимы. Антонимы. Омонимы.
Исконная и заимствованная лексика.
Фразеологизмы.
Морфемика и словообразование.
Корень слова.
Аффиксы. Основа.
Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.
Морфология.
Части речи.
Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.
Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени.
Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.
Послелог и послеложные слова.
Частицы.
Союзы.
Синтаксис.
Главные члены предложения.
Распространённое и нераспространённое предложение.
Содержание обучения в 6 классе.
Язык и культура.
Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.
Текст.
Составление плана сочинения по репродукции картины.
Составление устного текста по собственному плану.
Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.
Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном прочитанном тексте.
Разделы науки о языке.
Фонетика.
Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.
Система согласных звуков.
Орфография.
Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.
Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.
Правописание букв ь и ь.
Лексикология.
Заимствования в татарском языке.
Синонимы, антонимы.
Лексический анализ слова.
Морфемика и словообразование.
Корень слова. Однокоренные слова.
Морфология.
Склонение существительных с окончанием принадлежности.
Местоимение. Разряды местоимений.
Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.
Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.
Частицы.
Звукоподражательные слова.
Междометия.
Модальные слова.
Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

Текст.

Структура текста, особенности деления на абзацы.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Разделы науки о языке.

Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной

монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалоги, монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические

функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;
различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;
проводить морфологический анализ изученных частей речи;
различать послелогии и послеложные слова;
употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
распознавать частицы;
распознавать союзы;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
различать главные и второстепенные члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
определять орфографические ошибки и исправлять их;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
читать и находить нужную информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства выразительности письменной речи;
писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
давать полную характеристику гласным звукам;
распознавать виды гармонии гласных;
правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);
определять качественные характеристики согласных звуков;
определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и Ъ;
использовать словарь синонимов и антонимов;
проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
проводить синтаксический анализ простого предложения;
ставить знаки препинания в простом предложении;
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;

давать развёрнутые ответы на вопросы;
проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
правильно ставить ударение в заимствованных словах;
работать с толковым словарём татарского языка;
распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

применять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

формулировать предложения с прямой речью;

преобразовывать прямую речь в косвенную речь;

определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

составлять собственные тексты по заданным заглавиям;

проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям;

определять случаи субстантивации прилагательных;

изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;

различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;

выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

определять профессиональную лексику;

выявлять устаревшие слова;

распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
распознавать предикативные слова;
употреблять стилистически окрашенную лексику;
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по плану	
1	Речевая деятельность и культура речи. Понятие об устной и письменной речи.	1			
2	Диалогическая и монологическая речь.	1			
3	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1			
4	Работа над ошибками. Тексты разных стилей и жанров.	1			
5-6	Речевой этикет татарского языка. Мимика и жесты в разговорной речи.	2			
7-9	Фонетика, графика, орфоэпия. Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки татарского языка: количество, произношение, классификация, характеристика.	3			
10-12	Закон сингармонизма.	3			
13-14	Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.	2			
15	Звук [ʷ] (гамза). Звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в.	1			
16	Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я.	1			
17	Р.Р. Изложение на правильное употребление согласных и гласных звуков. (упр. 81)	1			
18-19	Работа над ошибками. Слог.	2			
20-21	Ударение в татарском языке. Ударный слог. Логическое ударение. Понятие об интонации.	2			
22-23	Транскрипция. Фонетический анализ слова.	2			
24	Диктант на правильное употребление букв гласных и согласных звуков.	1			
25-26	Работа над ошибками. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.	2			
27	Лексикология. Лексическое значение слова.	1			
28-30	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	3			
31-32	Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов (лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ). Цепочка синонимов.	2			
	Использование словарей синонимов и антонимов				

33-34	Арабско-персидские, европейские, русские заимствования.	2			
35	Проектная работа.	1			
36-38	Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарем татарского языка.	3			
39-41	Морфемика. Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы.	3			
42-44	Повторение. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	3			
45	Диктант	1			
46-47	Морфология. Работа над ошибками. Части речи: самостоятельные и служебные части речи.	2			
48	Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных.	1			
49-50	Собственные и нарицательные имена существительные.	2			
51	Развитие речи. Сочинение по картине Хариса Якупова “Сирень. Натюрморт”.	1			
52	Категория падежа и принадлежности.	1			
53-54	Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам.	2			
55	Тест по теме «Имя существительное»	1			
56-57	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных.	2			
58-59	Степени сравнения имен прилагательных.	2			
60	Изменение имен прилагательных по падежам.	1			
61	Морфологический анализ имен прилагательных	1			
62-63	Местоимение. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений.	2			
64-65	Личные и указательные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам.	2			
66-68	Числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.	3			
69	Контрольный диктант на повторение частей речи.	1			
70-71	Работа над ошибками. Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени.	2			
72	Глагол настоящего времени.	1			

73-75	Глагол прошедшего времени.	3			
76-78	Глагол будущего времени.	3			
79	Развитие речи. Изложение по теме «Глагол».	1			
80-82	Работа над ошибками. Наречие	3			
83-84	Послелог и послеложные слова.	2			
85	Употребление послелогов со словами в различных падежных формах	1			
86	Частицы. Морфологический анализ.	1			
87-88	Союзы. Морфологический разбор изученных частей речи.	2			
89-91	Синтаксис. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	3			
92	Проектная работа.	1			
93-95	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство)	3			
96	Развитие речи. Обзор периодической печати	1			
97-98	Распространенные и нераспространенные предложения.	2			
99	Итоговая промежуточная аттестационная работа за 5 класс (тест).	1			
100-102	Повторение. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
Язык и культура. Текст (2ч.)					
1	Повторение. Взаимовлияние языка и культуры, языковые контакты, работа с текстами о языковых контактах, взаимовлияние татарского и русского языков. Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте/ Кабатлау. Тел һәм мәдәниятнең үзара бәйләнеше, тел элементләре, тел элементләре турындагы текстлар белән эш, татар һәм рус телләренең үзара йогынтысы. Укылган һәм тыңланган текст турында төп һәм икенче дәрәжәдәге мәгълүматны аеру.	1			

2	Выявление структуры текста, особенности абзацного членения. Составление устного текста по картине с использованием своего плана. Составление письменного текста по картине. Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме. Сочинение по картине/ Текстның структурасын, абзацка бүленеш үзенчәлекләрен ачыклау. Үз планы буенча рәсем буенча телдән текст төзү. Рәсем буенча язма текст төзү. Текстны мәгълүмати эшкәртү: текстның эчтәлеген телдән һәм язма формада кабатлау максатыннан, укылган текстның планын төзү. Картина буенча сочинение	1			
Разделы науки о языке. Фонетика (11ч.)					
3	Система гласных звуков/Татар теленең сузык авазлар системасы	1			
4	Система гласных звуков/Татар теленең сузык авазлар системасы	1			
5	Система гласных звуков/Татар теленең сузык авазлар системасы	1			
6	Изменения в системе гласных звуков татарского языка/ Татар телендә сузык авазлар үзгәреше	1			
7	Изменения в системе гласных звуков татарского языка/ Татар телендә сузык авазлар үзгәреше	1			
8	Изменения в системе гласных звуков татарского языка/ Татар телендә сузык авазлар үзгәреше	1			
9	Гармония гласных звуков и их виды/ Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре	1			
10	Система согласных звуков/ Тартык авазлар системасы	1			
11	Система согласных звуков/ Тартык авазлар системасы	1			
12	Система согласных звуков/ Тартык авазлар системасы	1			
13	Место образования согласных (повторение)/ Тартык авазларның ясалу урыны (кабатлау)	1			
14	Изложение	1			
15	Работа с текстом/Текст белән эш	1			
Разделы науки о языке. Орфография (3ч.)					
16	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков/ Ике аваз белдерә торган хәрефләрнең дәрәҗәсе	1			
17	Правописание букв ь и ы/ ь һәм ы хәрефләрнең дәрәҗәсе	1			
18	Сочинение	1			
19	Тест	1			

20	Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков. Повторение/ Татар теленең үзенчәлекле авазларын белдерүче хәрефләрнең язылышы. Кабатлау	1			
Разделы науки о языке. Лексикология (8ч.)					
21	Исконные слова и заимствования в татарском языке. Заимствования в татарском языке/ Татар телендә алынма сүзләр	1			
22	Заимствования в татарском языке/Татар телендә алынма сүзләр	1			
23	Русские заимствования и европеизмы в татарском языке/ Татар телендә рус алынмалары һәм европеизмнар	1			
24	Арабские и персидские заимствования в татарском языке/ Татар телендә гарәп һәм фарсы алынмалары	1			
25	Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и их виды/ Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе. Синонимнар, антонимнар һәм аларның төрләре	1			
26	Синонимы, антонимы и их виды/ Синонимнар, антонимнар һәм аларның төрләре	1			
27	Синонимы, антонимы и их виды/ Синонимнар, антонимнар һәм аларның төрләре	1			
28	Лексический анализ слова/ Сүзгә лексик анализ ясау	1			
Разделы науки о языке. Морфемика и словообразование (6ч.)					
29	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова/ Сүз төзелеше. Сүзнең тамыры. Тамырдаш сүзләр	1			
30	Состав слова. Корень слова/ Сүз төзелеше. Сүзнең тамыры	1			
31	Словообразовательные аффиксы/ Сүз ясагыч кушымчалар	1			
32	Способы образования слов/ Сүз ясалу ысуллары	1			
33	Способы образования слов/ Сүз ясалу ысуллары	1			
34	Повторение/ Кабатлау	1			
35	Проектная работа/ Проект эше	1			
36	Диктант	1			
Разделы науки о языке. Морфология (18ч.)					
37	Склонение существительных с окончанием принадлежности/ Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1			
38	Склонение существительных с окончанием принадлежности/ Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1			
39	Местоимение. Разряды местоимений/ Алмашлык. Алмашлык төркемчәләре	1			

40	Местоимение. Разряды местоимений/ Алмашлык. Алмашлык төркемчэләре	1			
41	Местоимение. Разряды местоимений/ Алмашлык. Алмашлык төркемчэләре	1			
42	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение/ Затланышлы фигыль формалары. Хикәя фигыль	1			
43	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение/ Затланышлы фигыль формалары. Хикәя фигыль	1			
44	Повелительное наклонение глагола/ Боерык фигыль	1			
45	Желательное наклонение глагола/Теләк фигыль	1			
46	Условное наклонение глагола /Шарт фигыль	1			
47	Условное наклонение глагола/Шарт фигыль	1			
48	Звукоподражательные слова/Аваз ияртемнәре	1			
49	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова/ Ярдәмче сүз төркемнәре. Теркәгечләр һәм теркәгеч сүзләр	1			
50	Служебные части речи. Послелогои и послеложные слова/ Ярдәмче сүз төркемнәре. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр	1			
51	Модальные части речи. Частицы/ Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчәләр	1			
52	Междометия/БІмлыклар	1			
53	Модальные слова/Модаль сүзләр	1			
54	Морфологический анализ частей речи/ Сүз төркемнәренә морфологик анализ	1			
55	Изложение	1			
Разделы науки о языке. Синтаксис. Пунктуация (11ч)					
56	Грамматическая основа предложения/ Жөмләнәң грамматик нигезе	1			
57	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего/ Бер баш кисәге – иясе генә булган бер составлы жөмлә. Исем жөмлә	1			
58	Второстепенные члены предложения. Определение/ Жөмләнәң иярчен кисәкләре. Аергыч	1			
59	Второстепенные члены предложения. Дополнение/ Жөмләнәң иярчен кисәкләре. Тәмамлык	1			
60	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Обстоятельство места, времени/ Жөмләнәң иярчен кисәкләре. Урын хәле. Вакыт хәле.	1			
61	Контрольный диктант/ Контроль диктант	1			
62	Однородные члены предложения и знаки препинания/ Жөмләнәң тиндәш кисәкләре һәм	1			

	алар янында тыныш билгеләре				
63	Предложения с обращениями и вводными словами/Эндәш һәм кереш сүзләр булган жөмлөләр	1			
64	Знаки препинания в простом предложении/ Гади жөмлэдә тыныш билгеләре	1			
65	Знаки препинания в простом предложении/ Гади жөмлэдә тыныш билгеләре	1			
66	Синтаксический анализ простого предложения/ Гади жөмлөгә синтаксик анализ ясау	1			
67	Промежуточная аттестационная работа /Тест	1			
68	Повторение/ Кабатлау	1			

Календарно – тематическое планирование

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
1.	Речевая деятельность и культура общения(5). Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы. Общие сведения о языке. Татарский язык и его место среди других языков. Татар теле һәм аныңбашка телләр арасында урыны.	1			
2	Структура текста, особенности деления на абзацы.Текстың структурасы, абзацларга бүлү үзенчәлекләре.	1			
3	Эссе «Родной язык».	1			
4	Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте Текстта жөмлөләрне бәйләү чарасы буларак тезүче теркәгечләрне куллану	1			
5	Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.Разделы науки о языке. Татар теле һәманың башка телләрдәгероле турында текстлар белән эшләү.Тел фәнненең бүлекләре.	1			
6-8.	Фонетика(15). Фонетика. Гласные татарского и русского языков. Артикуляционная характеристика гласных. Акустическая характеристика гласных. Изменения гласных. Дифтонги Татар һәм рус телләренең сузык	3			

	авазлары. Сузык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү. Сузык авазларга акустик яктан характеристика бирү. Аваз үзгәрешләре. Дифтонглар.				
9-10.	Закон сингармонизма. Авазларның жайлашуы	2			
11-13.	Гласные татарского и русского языков. Артикуляционная характеристика согласных звуков. Акустическая характеристика глухих звуков. Татар һәм рус телләренең тартык авазлары. Тартык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү. Тартык авазларга акустик яктан характеристика бирү.	3			
14.	Ассимиляция согласных. Тартыклар ассимиляциясе.	1			
15-16.	Ударение. Басым	2			
17.	Орфографический словарь татарского языка. Татар теленең орфографик сүзлегенә	1			
18.	Проектная работа Орфографический словарь татарского языка. "Татар теленең орфографик сүзлегенә" темасына карата проект эше.	1			
19.	Р.Р. Изложение по теме "Фонетика" БСУ "Фонетика" темасына карата изложение язу.	1			
20.	Работа над ошибками. Работа над текстом «Артист». «Артист» тексты белән эшләр	1			
21.	Лексикология(10) Основные способы объяснения лексического значения слова. Сүзнен лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1			
22-23.	Однозначные и многозначные слова Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	2			
24-25.	Прямое и переносное значение слова Сүзнен туры һәм күчерелмә мәгънәсе	2			
26.	Диктант по теме "Лексикология"	1			
27-28.	Работа над ошибками. Работа с текстом. Синонимы. Текст белән эш. Синонимнар.	2			
29.	Р.Р. Сочинение по картине Шамиля Якупова "Лесная сказка"/ "Урман әкиятенә"	1			
30.	Тест по теме "Лексикология".	1			
31-33.	Морфология(20) Местоимения. Алмашлыклар	3			
34-37.	Формы безличного глагола Затланьшысыз фигыль	4			

	формалары				
38.	Творческая работа.Ижади эш	1			
39.	Сочинение	1			
40.	Проектная работа “Формы безличного глагола” Проект эше “Затланышсыз фигыль формалары”	1			
41-48	Наречие и их виды.Рәвеш һәм аның төрләре	8			
49.	Морфологический анализ наречия.Рәвешкә морфологик анализ ясау	1			
50.	Развитие речи Изложение“Сихерле чәчәкләр” Б.С.У. Рәвешләрне куллануга карата контроль изложение язу“Сихерле чәчәкләр”	1			
51.	Синтаксиси пунктуация(15). Работа над ошибками.Способы передачи чужой речи. Хаталар өстендә эш.. Чит сөйләмне белдерү ысуллары	1			
52-54	Прямая и косвенная речь. Туры һәм кыек сөйләм	3			
55	Диалог	1			
56-57.	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү	2			

58.	Работа над легендой «Яңа кала салыгыз». «Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү	1			
59-60.	Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Тезмә кушма жөмлө	2			
61.	Контрольный диктант по теме “ Сложные предложения”.“Кушма жөмлөләр” темасына карата контроль диктант.	1			
62-63.	Работа над ошибками. Союзное сложносочинённое предложение.Связующие средства в союзных сложносочинённых предложениях. Теркәгечле тезмә кушма жөмлө. Теркәгечле кушма жөмлөләрдә бәйләүче чаралар.	2			
64-65	Бессоюзное сложносочинённое предложение.Теркәгечсез тезмә кушма жөмлө	2			
66.	Промежуточная аттестационная работа за 7 класс.7 нче сыйныф татар (туган) тел фәне өчен арадаш аттестация эше (еллык йомгаклау эше)	1			
67	Работа над ошибками.Повторение изученного материала по темам фонетика, лексикология, морфология, синтаксис.Хаталар өстендә эш.	1			

	Фонетика, лексикология, морфология, синтаксис темаларын кабатлау.				
68.	Заклучение. Обобщение изученного материала. Йомгаклау. Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1			

Календарно – тематическое планирование

8 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Язык и культура. Текст (2ч.)					
1	Язык и культура. Общие сведения о языке. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Работа с текстами о языках России /Тел һәм мәдәният. Тел турында гомуми мәгълүмат. Өйрәнелгән текстларда милли-мәдәни компонентлы тел берәмлекләре. Россия телләре турында текстлар белән эшләү	1			
2	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям/Текстларның төрләрен билгеләү (хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү).	1			
Разделы науки о языке. Орфоэпия (2ч.)					
3	Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм/Орфоэпия. Орфоэпик нормаларның бозылуы	1			
4	Особенности словесного ударения в татарском языке/Татар телендә сүз басымының үзенчәлеге	1			
5	Диктант	1			
Разделы науки о языке. Орфография (4ч.)					
6	Орфография. Сложные случаи орфографии/Орфография. Орфографиянең кыен очраклары	1			
7	Орфография. Сложные случаи орфографии/Орфография. Орфографиянең кыен очраклары	1			
8	Изложение	1			
9	Присоединение окончаний к заимствованиям/Алынма сүзләргә кушымчалар ялгау	1			
10	Присоединение окончаний к заимствованиям/Алынма сүзләргә кушымчалар	1			

	ялгау				
11-12	Проектная работа/Проект эше	2			
13	Тест	1			
Разделы науки о языке. Морфология (14ч.)					
14	Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных/Сыйфат. Сыйфатларның исемләшүе	1			
15	Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных/Сыйфат. Сыйфатларның исемләшүе	1			
16	Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных/Сыйфат. Сыйфатларның исемләшүе	1			
17	Изменение имён прилагательных по падежам/Сыйфатларның килеш белән төрләнеше	1			
18	Изменение имён прилагательных по падежам/Сыйфатларның килеш белән төрләнеше	1			
19	Сочинение	1			
20	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола/Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары	1			
21	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола/Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары	1			
22	Инфинитив	1			
23	Причастие/Сыйфат фигыль	1			
24	Деепричастие/Хэл фигыль	1			
25	Изложение	1			
26	Послелог/Бәйләкләр	1			
27	Союзы/Төркәгечләр	1			
28	Модальные части речи/Модаль сүзләр	1			
29	Служебные части речи. Повторение /Ярдәмлек сүз төркемнәре. Кабатлау	1			
30	Тест	1			
Разделы науки о языке. Синтаксис. Пунктуация (33ч.)					
31	Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения/Кушма жөмлөләрнең төрләре:тезмә кушма жөмлә һәм иярченле кушма жөмлә	1			
32	Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые	1			

	предложения/Кушма жөмлэлэрнең төрләрә:тезмә кушма жөмлә һәм иярченле кушма жөмлә				
33	Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения /Иярченле кушма жөмлэләрдә баш һәм иярчен жөмлэләр	1			
34	Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения /Иярченле кушма жөмлэләрдә баш һәм иярчен жөмлэләр	1			
35	Повторение главных и придаточных частей сложноподчинённого предложения/ Баш һәм иярчен жөмлэләрне кабатлау	1			
36	Проектная работа/Проект эше	1			
37	Работа с текстом/Текст белән эш	1			
38	Синтетическое сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в синтетических сложноподчиненных предложениях /Синтетик иярчен кушма жөмлэләр. Синтетик иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре	1			
39	Синтетическое сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в синтетических сложноподчиненных предложениях /Синтетик иярчен кушма жөмлэләр. Синтетик иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре	1			
40	Синтетическое сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в синтетических сложноподчиненных предложениях /Синтетик иярчен кушма жөмлэләр. Синтетик иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре	1			
41	Синтетические средства связи/Синтетик бәйләүче чаралар	1			
42	Синтетические средства связи/Синтетик бәйләүче чаралар	1			
43	Синтетические средства связи/Синтетик бәйләүче чаралар	1			
44	Синтетические средства связи/Синтетик бәйләүче чаралар	1			
45	Аналитическое сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в аналитических сложноподчиненных предложениях./Аналитик иярчен кушма жөмлэләр. Аналитик иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре	1			
46	Аналитическое сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в аналитических сложноподчиненных	1			

	предложениях./Аналитик иярчен кушма жөмлэлэр. Аналитик иярченле кушма жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре				
47	Аналитическое сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в аналитических сложноподчиненных предложениях./Аналитик иярчен кушма жөмлэлэр. Аналитик иярченле кушма жөмлэлэрдэ тыныш билгелэре	1			
48	Аналитические средства связи/Аналитик бэйлэүче чаралар	1			
49	Аналитические средства связи/Аналитик бэйлэүче чаралар	1			
50	Аналитические средства связи/Аналитик бэйлэүче чаралар	1			
51	Аналитические средства связи/Аналитик бэйлэүче чаралар	1			
52	Изложение	1			
53	Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим/Иярчен ия жөмлэ	1			
54	Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым/Иярчен хэбэр жөмлэ	1			
55	Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным/Иярчен тэмамлык жөмлэ	1			
56	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным/Иярчен аергыч жөмлэ	1			
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени/ Иярчен вакыт жөмлэ	1			
58	Сложноподчиненные предложения с придаточными места /Иярчен урын жөмлэ	1			
59	Сочинение	1			
60	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия/Иярчен рэвеш жөмлэ	1			
61	Сложноподчиненные предложения с придаточными объема/Иярчен күлэм жөмлэ	1			
62	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели/Иярчен максат жөмлэ	1			
63	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины/Иярчен сәбәп жөмлэ	1			
64	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия/Иярчен шарт жөмлэ	1			
65	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки/Иярчен кире жөмлэ	1			
66	Контрольный диктант/ Контроль диктант	1			
67	Промежуточная аттестационная работа /Тест	1			
68	Повторение/ Кабатлау	1			

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№	Тема урока	Кол. ч	Дата		примечание
			по плану	по факту	
1.	Язык и речь Общие сведения о языке. Общая информация о стилях речи, их особенностях. Работа с текстами о языковых группах мира. Разделы науки о языке.	1			
2-3	Фонетика. 3ч. Гласные и согласные звуки.	2			
4.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка	1			
5	Диктант	1			
6-7	Лексика. 9ч. Диалектизмы.	2			
7-8	Профессионализмы.	2			
9-10	Устаревшие слова.	2			
10-11	Неологизмы.	2			
12	Лексический анализ слова.	1			
13-14	Морфемика и словообразование. 6ч. Способы словообразования в татарском языке.	2			
15-16	Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Тест	2			
17-18	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	2			
19	Изложение	1			
20.	Морфология. 18ч. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности.	1			
21.	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.	1			
22.	Имя прилагательное.	1			
23.	Степени сравнения прилагательных.	1			
24.	Местоимение. Алмашлык. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений.	1			
25-26	Разряды местоимений.	2			

	Личные и указательные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам.				
27	Контрольный диктант	1			
28-29	Работа над ошибками. Имя числительное. Разряды числительных.	2			
30-31	Наречие. Рэвеш	2			
32	Разряды наречий. Тест	1			
33-34	Звукоподражательные слова.	2			
35-36	Вспомогательные глаголы.	2			
37-38	Предикативные слова.	2			
39	Проктная работа	1			
40	Синтаксис. 10ч. Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Союзное и бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.	1			
41	Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненных предложениях. Аналитические и синтетические придаточные предложения.	1			
42	Развитие речи. Упражнения по переводу предложения с сопоставлением строения предложения на татарском и русском языках.	1			
43-44	Контрольное сочинение. “Какая профессия лучше?”	2			
45	Работа над ошибками. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим и с придаточным сказуемым.	1			
46	Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным и предложение с придаточным определительным.	1			
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и с придаточными места. Тест	1			
48	Сочинение по картине А.Пластова “Родник”	1			
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и с придаточными объема.	1			
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и с придаточными цели.	1			
51	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными условия и уступки	1			
52-53	Контрольное изложение. (Знаки препинания в сложных предложениях)	2			
54	Стилистика.9ч Работа над ошибками. Стили речи. Особенности устной и письменной речи.	1			

55	Разговорный стиль. Сөйләмә стиль	1			
56	Выступление перед аудиторией на тему: “Важность знания родной речи”	1			
57	Развитие речи. Деловые бумаги.	1			
58	Проектная работа	1			
59	Стили письменной речи. Научный стиль. Язма сөйләм стильләре. Фәнни стиль.	1			
60	Тест на повторение сложных предложений	1			
61	Работа над ошибками. Официально-деловой стиль.	1			
62	Публицистический стиль.	1			
63	Художественный стиль.	1			
64	Проектная работа	1			
65.	Обобщение пройденного материала.	1			
66.	Итоговая промежуточная аттестационная работа за 9 класс (Тест)	1			
67.	Работа над ошибками. Упражнения для повторения.	1			
68.	Итоговый урок.	1			

